

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИСКУССТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
(ФГБОУ ВО «СПбГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Гусь М.В.
«20» 09 2020 г.

Приложение к рабочим программам учебных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психология и психология

Направление подготовки – 44.03.01 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (2 семестр), 3 курс – 4 курс (2-3 семестр)

Разработчик

заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Суворова Григорьевна А.А.

Заместитель кафедры

дефектологии и психологической
коррекции

 А.А. Суворова

Протокол

№ 1 от 20 09 2020 г.

Санкт-Петербург, 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психопатология и патопсихология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Патопсихология как наука. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология». Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Патология познавательной сферы	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 3. Патология развития личности	ПК–5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК–5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–5	<p>Знает: предмет, основные задачи патопсихологии и патопсихологии; основные характеристики аномалий психического развития; правила сбора анамнеза; основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях; задачи и принципы работы патопсихолога; основные закономерности нарушения высших психических процессов и свойств личности; возможности психокоррекции и психопрофилактики дизонтогений и психических заболеваний у детей;</p> <p>Умеет: читать и понимать научную литературу, касающуюся проблем патопсихологии и психопатологии; ориентироваться в современных</p>

	<p>научных концепциях психопатологии и психопатологии; давать характеристику особенностям психического развития детей; определять тип детского дизонтогенеза по вербальным и невербальным характеристикам ребенка; квалифицировать расстройства высших психических функций и личности; ставить задачи патопсихологического диагностического исследования и психологической коррекции при разных видах психической патологии;</p> <p>Владеет: навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4–5 семестр	5–6 триместр
Оформление конспектов к практическим / семинарским занятиям	1*12=12	4*5=20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	3*12=36	4*7=28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	---------------------------	--	----------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Психопатология и патопсихология»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Профиль подготовки: Специальная психология
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты, краткая характеристика.

2. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).

3. Нервная анорексия у детей и подростков, определение, особенности психики у больных, причины и этапы течения, типы.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции,
протокол №1 от 29.08.2024 года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение «патопсихология» и «психопатология».
2. Дайте определение понятий «патопсихология» и «психопатология».
3. Перечислите и охарактеризуйте задачи патопсихологии и психопатологии.
4. Охарактеризуйте компоненты патопсихологического обследования.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы патопсихологического обследования.
6. Дайте определение понятию «ощущение», классификация патологии ощущений.
7. Охарактеризуйте синдром Кандинского-Клерамбо, его компоненты.
8. Память, определение. Направления исследования памяти в патопсихологии.
9. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия.
10. Расстройства мышления по содержанию.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация депрессий («классическая» меланхолическая депрессия, депрессивный раптус, апатическая депрессия, тревожная (ажитированная) депрессия, депрессивно-ипохондрический синдром, простой ипохондрический синдром, астено-депрессивный синдром, маскированные (соматизированные) депрессии).
2. Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания).
3. Физиологический и патологический аффекты.
4. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
5. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
6. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).

7. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleптомания.
8. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
9. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
10. Аменция. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. «Амбулаторный автоматизм».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
1. Задачи патопсихологии и психопатологии.
2. Компоненты патопсихологического обследования. Определение и структура патопсихологического синдрома.
3. Особенности клинической картины раннего детского аутизма Каннера.
4. Сравнительная характеристика раннего детского аутизма Каннера и Аспергера.
5. Системный невроз у детей.
6. Сравнительная характеристика различных типов течения нервной анорексии у детей.
7. Ранняя диагностика шизофрении.
8. Ранняя диагностика эпилепсии.
9. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.
10. Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация.

Практические задания:

1. Составьте задачу с описанием нарушения сознания.
2. Составьте графологическую схему «Влечения».
3. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика патологии ощущений».
4. Составьте памятку о профилактике школьной дезадаптации.
5. Подготовьте мини-лекцию «Синдром Кандинского-Клерамбо».
6. Подготовьте диспут «Направления исследования памяти в патопсихологии».
7. Подготовьте деловую ролевую игру «Расстройства пищевого влечения».
8. Подготовьте видеоролики «Расстройства личности (психопатии)», проведите дифференциальную диагностику.

9. Подготовьте сценарий консультации семьи с неврозом у ребенка 5 лет.

10. Подготовьте мини-лекцию «Профилактика дидактогений».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятий «патопсихология» и «психопатология». История развития патопсихологии и психопатологии.

2. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.

3. Задачи патопсихологии и психопатологии.

4. Компоненты патопсихологического обследования. Определение и структура патопсихологического синдрома.

5. Патопсихологическая диагностика. План выявления патопсихологического синдрома.

6. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома.

7. Принципы патопсихологического обследования. Сбор анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.

8. Определение понятия ощущения. Классификация патологии ощущений.

9. Определение понятия восприятия. Классификация патологии восприятия.

10. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.

11. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты, краткая характеристика.

12. Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация). Деперсонализация, классификация, проявления.

13. Методы исследования восприятия. Классификация экспериментально-психологических методов исследования восприятия.

14. Память, определение. Направления исследования памяти в патопсихологии.

15. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия.

16. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.

17. Методики исследования памяти.

18. Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация.

19. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления)

20. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения). Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).

21. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).

22. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный). Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность).

23. Классификация депрессий («классическая» меланхолическая депрессия, депрессивный раптус, апатическая депрессия, тревожная (ажитированная) депрессия, депрессивно-ипохондрический синдром, простой ипохондрический синдром, астено-депрессивный синдром, маскированные (соматизированные) депрессии).

24. Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания).

25. Физиологический и патологический аффекты.

26. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолоалия, каталепсия).

27. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).

28. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства

пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения.

29. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleптомания.

30. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.

31. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.

32. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).

33. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Оглушённое состояние сознания. Делириозное помрачение сознания.

34. Аменция. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. «Амбулаторный автоматизм».

35. Псевдодеменция. Деперсонализация.

36. Виды психомоторного возбуждения: тревожное, галлюцинаторное, бредовое, гебефреническое, кататоническое, аффективно-шоковое. Судорожный синдром.

37. Синдромы выключения сознания: оглушение, сопор, кома.

38. Определение внимания. Классификация патологии внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.

39. Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта.

40. Определение, классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма.

41. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое). Хроническое переутомление. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.

42. Расстройства личности (психопатии), определение.

43. Причины психопатий: биологические, социальные.

44. Патологическое развитие личности.

45. Основные черты и симптомокомплекс психопатий.

46. Клинические варианты психопатий: (астеническая психопатия, психопатия тревожно-мнительного типа, психастеническая, шизоидная, неустойчивая, истерическая, эксплозивная, эпилептоидная, паранойяльная, мозаичная (недифференцированная)).

47. Астеническая психопатия, характеристика. Психопатия тревожно-мнительного типа, характеристика. Психастеническая психопатия, характеристика. Шизоидная психопатия, характеристика. Неустойчивая психопатия, характеристика. Истерическая психопатия, характеристика. Эпилептоидная психопатия, характеристика. Паранойяльная психопатия, характеристика.

48. Определение, причины неврозов, характерные особенности.

49. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.

50. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, predisposing факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

51. Понятие школьной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.

52. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псевдодидактогении.

53. Педагогическая и социально-педагогическая запущенность, характеристика.

54. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).

55. Определение и симптомы СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Соотношение СДВГ и минимальных мозговых дисфункций. Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

56. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у

детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.

57. Клинические особенности юношеских депрессий. Типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте, особенности проявлений. Результаты патопсихологического обследования детей при эндогенном депрессивном синдроме.

58. Нервная анорексия у детей и подростков, определение, особенности психики у больных, причины и этапы течения, типы.

59. Суицидальное поведение у детей и подростков. Определение суицида, причины. Определение парасуицидальных поступков. Механизмы развития суицидального поведения детей. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи.

60. Ранний детский аутизм, типы.

61. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.

62. Синдром Аспергера, патопсихологическая характеристика.

63. Критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза при раннем детском аутизме.

64. Особенности психической деятельности детей при раннем детском аутизме.

65. Шизофрения у детей и подростков, определение, клинико-психологический синдром.

66. Характеристика юношеской приступообразной шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические приступы.

67. Патопсихологическая характеристика юношеской непрерывно текущей шизофрении.

68. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте.

69. Эпилепсия у детей, определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.

70. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей. Патопсихологические результаты эпилепсии у детей.